

Принято на педсовете  
Протокол № 3  
от «31» 08 2017 г.

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ 93: И.А Гришакова

## **Положение о порядке разработки и утверждения программы развития школы**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение о программе развития школы разработано на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утвержденной Президентом РФ 04.02.2010, Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утв. Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 №163-р.

1.2 Настоящее Положение определяет принципы разработки, содержание и критерии экспертной оценки Программы развития (далее - Программа) муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы г.Кемерово (далее – школа), реализующей программы начального общего, основного и среднего общего образования.

1.3. Программа является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития Школы. Программа носит среднесрочный характер и ее действие рассчитано на 5 лет.

1.4. Программа обсуждается на заседании педагогического совета Школы, утверждается директором и согласовывается с учредителем.

### **2. Задачи Программы**

2.1. Программа как документ и источник информации ориентирована на решение следующих главных задач:

- зафиксировать и включить в контекст внешней среды существующее состояние и перспективы развития Школы;
- выявить возможности и ограничения, угрозы и риски, достижения и инновационный потенциал исполнителей, а также проблемы, дефициты и недостатки;
- определить и описать образ желаемого будущего состояния Школы, то есть сформулировать ее стратегические и конкретные цели развития;
- определить и описать стратегию и конкретный план действий, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов и достижение целей.

### **3. Функции Программы**

3.1. Программа выполняет следующие функции:

- а) нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- б) целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена;
- в) определения перспектив развития Школы;
- г) процессуальную, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по развитию Школы, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития;
- д) оценочную, то есть выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

### **4. Характерные особенности Программы**

4.1. Предмет Программы - деятельность по развитию МАОУ СОШ 93 г. Кемерово. Деятельность, направленная на:

- определенные сознательные изменения с целью творческого улучшения развития образовательно-воспитательной технологии, качества обучения, воспитания и развития обучающихся;

- диалектический процесс развития педагогического реформирования (развитие новых систем на основе возрождения передовых и новаторских идей, относительность опыта для себя и для социума в массовой практике), обладающий признаками стадийности и целостности (зарождение опыта, его осознание, изучение, творческое развитие).

4.2. Стратегия развития Школы в процессе реализации Программы включает в себя стадии инициации, экспертизы, принятия решений и реализации нововведения.

4.3. Критериями эффективности деятельности в процессе реализации Программы являются: новизна (абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная), оптимальность (затрат сил и средств), высокая результативность, возможности творческого применения инновации в массовом опыте.

### **5. Требования к программе развития**

5.1. Инновационный характер Программы, опора при ее разработке на опыт и традиции разработки программ развития.

5.2. Проектный характер Программы, необходимость опоры на методологию управления проектами.

5.3. Связь Программ с региональными программами развития образования и программами реализации крупных нововведений в образовании.

5.4. Возможность широкого общественного участия в разработке и обсуждении Программы.

### **6. Структура инновационной программы развития**

6.1. Примерный объем Программы при следующей структуре составит 25-30 страниц:

- 1) Аннотация.
- 2) Информационно-аналитическая справка.
- 3) Цели и задачи Программы и общая стратегия их реализации в Школе.
- 4) Содержание (конкретный план и план-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие Школы).
- 5) Механизм реализации.
- 6) Материально-техническое и финансовое обеспечение.
- 7) Ожидаемые результаты реализации Программы.
- 8) Приложения к Программе.

### **7. Критерии экспертной оценки Программы**

7.1. Для экспертной оценки Программы используются следующие критерии:

- 1) Актуальность (нацеленность на решение ключевых проблем развития Школы).
- 2) Прогностичность (ориентация на удовлетворение "завтрашнего" социального заказа на образование и управление Школой, и учет изменений социальной ситуации).
- 3) Эффективность (нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов).
- 4) Реалистичность (соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов (в том числе - возникающих в процессе выполнения Программы) возможностям).
- 5) Полнота и целостность Программы, наличие системного образа Школы, образовательного процесса, отображением в комплексе всех направлений развития.
- 6) Проработанность (подробная и детальная проработка всех шагов деятельности по Программе).

- 7) Управляемость (разработанный механизм управленческого сопровождения реализации Программы).
- 8) Контролируемость (наличие максимально возможного набора индикативных показателей).
- 9) Социальная открытость (наличие механизмов информирования участников работы и социальных партнеров).
- 10) Культура оформления Программы (единство содержания и внешней формы Программы, использование современных технических средств

**ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
ШКОЛЫ**

№	раздел Программы развития	Содержание и требуемая информация
1.	Аннотация (паспорт Программы) (объем 1-2с.)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Назначение Программы;</li><li>• Программа разработана по заказу...;</li><li>• Информация об использованных научно-методических основаниях и научных источниках;</li><li>• Информация о составе и руководителе группы разработчиков Программы;</li><li>• Информация об оказании консультативной поддержке специалистов;</li><li>• Предлагаемый срок реализации Программы;</li><li>• Сроки разработки Программы;</li><li>• Информация об органах, принявших и утвердивших программу;</li></ul>
2.	Информационно-аналитическая справка (объем 8-10 с.).	<ul style="list-style-type: none"><li>• краткая информация о Школе в целом со всей необходимой статистикой;</li><li>• место и роль Школы в районе (опорная, базовая, экспериментальная);</li><li>• характеристика Школы, ее типа, вида, контингента учащихся, кадрового состава преподавателей и других работников образования (без оценки качества работы);</li><li>• номенклатура оказываемых образовательных услуг, потоки учащихся;</li><li>• характеристика программно-методического обеспечения Школы (какие используются программы, планы, учебники, обеспеченность Школы этими ресурсами);</li><li>• характеристика основных результатов Школы (олимпиады, поступления, итоговая аттестация и т.д.);</li><li>• характеристика образовательного сообщества Школы;</li><li>• характеристика инновационных процессов в Школе (без оценки качества), основные направления;</li><li>• внешние связи Школы с другими образовательными организациями, включая связи с наукой;</li><li>• характеристика системы управления</li></ul>

3.	Цели и задачи Программы и общая стратегия их реализации в Школе (15-20с.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение основных этапов развития Школы;</li> <li>• определение основных направлений инноваций в Школе;</li> <li>• выявление необходимости проведения важнейших нововведений во всех звеньях Школы;</li> <li>• определение потребности в ресурсах для осуществления нововведений, определение возможности их получения;</li> <li>• цели ближайшего этапа Программы по всем подсистемам образования и критерии их самооценки;</li> <li>• планируемые мероприятия по реализации важнейших нововведений (в форме таблицы).</li> </ul>
4.	Содержание (5-10с.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов работы Школы (продуктов, суммарных результатов, социальных последствий), выявление результатов, неудовлетворяющих администрацию Школы и заказчика в свете нового соцзаказа, подлежащих изменению;</li> <li>• выявление образовательных услуг, не оказываемых Школой;</li> <li>• выявление недоступных или малодоступных услуг;</li> <li>• определение недостатков образовательных процессов, ставших причиной неудачных результатов;</li> <li>• определение недостатков условий, ставших причиной недостатков в образовательном процессе;</li> <li>• определение недостатков управления Школой, ставших причиной неудовлетворительных результатов работы Школы;</li> <li>• выявление приоритетных проблем, требующих первоочередного решения;</li> <li>• определение проблем, которые возможно решить в ближайшее время;</li> <li>• выявление проблем, на которых будет сосредоточена Программа развития Школы.</li> </ul>
5.	Механизм реализации (3-4с)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• портрет заинтересованных групп-Клиентов, Заказчиков, Поставщиков, Ресурсов, Помощников, Потребителей продукции, производимой Школой;</li> <li>• информация о социальном заказе на образование у разных заказчиков;</li> <li>• информация о степени выполнения заказа и удовлетворения заказчиков;</li> <li>• информация об используемом исследовательском материале и образе будущего соцзаказа, используемого разработчиками Программы.</li> <li>• определение уровня инновационного потенциала образовательной организации и возможность его повышения.</li> <li>• выявление сильных сторон, достоинств образовательных процессов, наличие которых позволило добиться положительных результатов;</li> <li>• анализ результатов образования в образовательной организации, заслуживающих высокой оценки, закрепления, распространения.</li> </ul>

6.	Материально-техническое и финансовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение условий, ресурсов, факторов сделавших возможными нужные свойства образовательных процессов (сеть, финансы, кадры, программы и т.п.);</li> <li>• состояние всех необходимых ресурсов;</li> <li>• характеристика бюджета, материальной базы, оборудования;</li> </ul>
7.	Ожидаемые результаты реализации Программы (10-15с.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• важнейшие ценностные основания новой Школы;</li> <li>• видение Школы, общий образ ее будущего желаемого состояния;</li> <li>• миссия Школы и ее подразделений;</li> <li>• образовательные маршруты и траектории;</li> <li>• модели выпускников;</li> <li>• общие показатели суммарных достижений образовательной организации;</li> <li>• номенклатура услуг по всем уровням: от начального – до среднего;</li> <li>• характеристика контингента;</li> <li>• программы, содержание образования;</li> <li>• образовательные технологии;</li> <li>• организация образования;</li> <li>• сообщество;</li> <li>• внешние связи;</li> <li>• состояние систем управления.</li> </ul>
8.	Приложения	Материал иллюстрированного характера.